

En Route Vers Le Succès

2e année

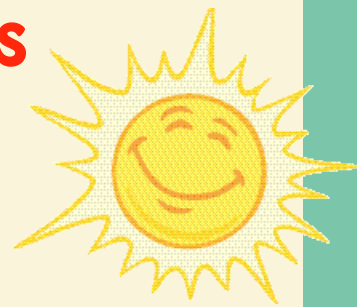


Table des matières

Unité	Titre	Pages
1	À propos de moi	2-36
2	J'aime l'été	37-60
3	Célébrons le Canada	61-72
4	Les plaisirs du temps	73-92
5	Une journée à la plage	93-114
6	Le merveilleux monde des mathématiques	115-147
7	Découvrir le monde	148-170
8	Bêtes et Bestioles	171-192

Pages for Parents in English



Adult help
required

We have left several pages in English for the benefit of Anglophone parents. Some pages with "Adult Help Required" appear entirely in French.

You will find English information on the following pages:

Grade 2 Curriculum Expectations: at the beginning of every unit

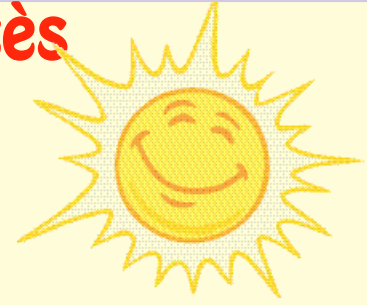
Follow-Up Fun last page of every unit

Pages 7, 11-12, 22, 25, 26, 70, 76, 90, 120, 127, 142, 147, 156, 161, 169.



If you want the English translation of some pages that appear in French, some pages with extensive text can be found on our web site, www.enrouteverslesucces.com.





Unité 1

À propos de moi

NOTICE FOR PARENTS

This unit will help students achieve several expectations of the Grade 2 curriculum.

In Grade 2, students are expected

- to be able to read independently;
- to express their ideas in sentences;
- to use adjectives, adverbs and commas;

- to understand measurement of both distance and time;

- to know about the five senses and how each of them functions;
- to understand how our senses keep us safe, and make our life better.



Deviens un journaliste!

Crée ton propre journal de la 2e année

Qu'est-ce qu'un JOURNAL?



Adult help
required

Un journal est l'ensemble des expériences que tu écris tous les jours, pendant toute l'année.

Qu'y a-t-il dans un JOURNAL?

Ce que tu veux!

C'est quelque chose à laquelle tu peux retourner pour te rappeler ce qui est arrivé durant l'année. Tu n'as pas à le montrer à qui que ce soit, à moins que tu ne le veuilles. Certaines personnes aiment relire leurs journaux des années précédentes.

De quoi as-tu besoin?

Tu peux utiliser n'importe quel cahier de travail qui contient des feuilles lignées; un cahier que tu aurais légèrement utilisé, des feuilles brochées ensemble pour en faire un cahier, un petit livre que tu te procures au magasin à aubaines.

Pour la deuxième année, utilise du papier avec des espaces plus larges afin de pouvoir écrire dessus.

Comment commencer?

Dessine un croquis de toi-même (ou procure-toi une photo) et colle-le sur le devant de ton journal – à l'intérieur ou à l'extérieur de la page couverture.

Écris ton nom sous ton croquis ou ta photo.

Sur la première page, écris « à propos de moi » et fais un autre dessin.

Dans ce livre, tu recevras des suggestions pour l'écriture de ton journal.



Mesure-moi!



Adult help
required

Observe un ruban à mesurer. Trouve la longueur qui équivaut à 1 cm.
Utilise ton pouce et ton index pour démontrer la longueur d'un centimètre.
Mesure la largeur de ta main étendue (du bout de ton pouce au bout de ton petit doigt).

Combien de centimètres mesure-t-elle?

_____ cm

Tu peux **utiliser la mesure de ta main étendue** pour estimer des objets à mesurer.

Autour de ta tête

_____ cm

Autour de ton cou

_____ cm

Autour de ta taille

_____ cm

Longueur de ton bras

_____ cm

Longueur de ta jambe

_____ cm

De la tête aux pieds

_____ cm

Longueur de ton pied

_____ cm



Maintenant que tu sais combien mesure ta main étendue,
utilises la mesure de ta main étendue
pour estimer la longueur des parties de ton corps
et écris tes estimations à la page 4.

Ensuite, utilises un ruban à mesurer pour faire des mesures réelles
de toutes ces parties de ton corps.

Écris tes mesures réelles dans cette boîte:

Mesures réelles (en utilisant un ruban à mesurer) :

Autour de ta tête: _____
----- cm

Ta jambe: _____
----- cm

Longueur
de ton bras: _____
----- cm

Ton pied: _____
----- cm

Autour de ton cou: _____
----- cm

Ta taille: _____
----- cm

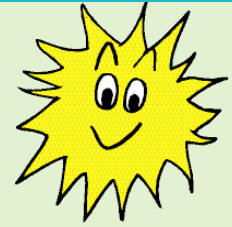
De la tête aux pieds: _____
----- cm

Quelle était ton estimation
ayant le moins d'écart?

Quelle était ton estimation
ayant le plus d'écart?



Action d'été



Un **verbe** est un mot d'action.
Les verbes nous disent ce qui arrive dans une phrase.

Papa creuse dans le jardin. **Creuser** est un verbe. Il nous dit ce que papa est en train de faire.

Souligne les verbes (**mots d'action**) dans les phrases suivantes.

1. Sandra passe en courant au-dessus de l'arrosoir.
2. Jean-François joue dans le carré de sable.
3. Suzanne saute sur la trampoline.
4. Laura regarde les arbres au parc.
5. Jessica joue à corde à sauter avec ses amies.



Souligne les verbes (**mots d'action**) dans les phrases ci-dessous.

6. Lucie se promène en bicyclette.
7. Maman coupe le gazon.
8. Sam cueille des fleurs.
9. Jim saute sur un pied.
10. Papa arrose le jardin



Encore des verbes

Le temps des verbes change pour nous indiquer

- qu'une action arrive (**le présent**)
- qu'une action est arrivée (**le passé**)
- qu'une action va arriver (**le futur**)



Écris ces verbes en respectant le

Présent

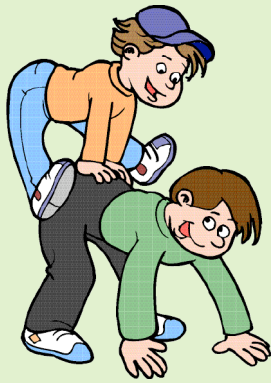
Passé

Futur

- | | | | |
|--------------|------------|-------------|--------------|
| 1. Sauter | Je saute. | Je sautais. | Je sauterai. |
| 2. Patiner | Je _____ | Je _____ | Je _____ |
| 3. Regarder | Tu _____ | Tu _____ | Tu _____ |
| 4. Parler | Il _____ | Il _____ | Il _____ |
| 5. Jouer | Elle _____ | Elle _____ | Elle _____ |
| 6. Marcher | Nous _____ | Nous _____ | Nous _____ |
| 7. Sautiller | Vous _____ | Vous _____ | Vous _____ |
| 8. Danser | Ils _____ | Ils _____ | Ils _____ |
| 9. Observer | Je _____ | Tu _____ | Elle _____ |



Verbes



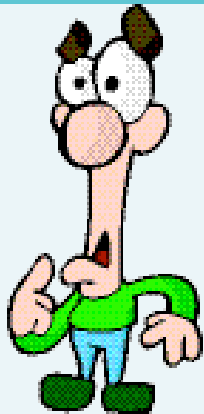
Choisis le temps de verbe correct pour les verbes donnés entre parenthèses dans les phrases suivantes.

Remplis les cases ci-dessous.



1. Nous nageons à la plage. (Nager: présent)
2. Je _____ au parc avec mes amis.
(Jouer: Passé)
3. Je _____ à la maison de mon ami.
(Marcher: Futur)
4. Il _____ sur la trampoline.
(Sauter: Présent)
5. Elle _____ deux buts à la partie de soccer hier.
(Compter: Passé)
6. Ma mère _____ la voiture ce matin.
(Nettoyer: Passé)
7. Mon ami _____ le souper chez moi ce soir.
(Manger: Futur)
8. Mon père _____ de bons sandwiches.
(Faire: Présent)
9. Ma soeur _____ son chapeau.
(Chercher: Passé)





Cartes et symboles

Les cartes ont des **symboles**. Les symboles sont des images qui représentent quelque chose. Le symbole nous montre où sont situés des endroits ou des objets sur une carte.

Voici des symboles usuels que tu peux retrouver sur une carte.

Trace une ligne du mot vers le dessin qui le représente.

Traverse d'écolier

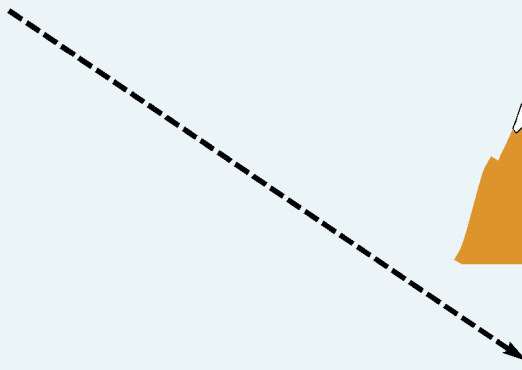
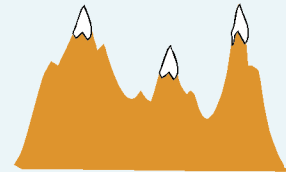
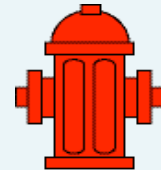
Rivière

Maison

Restaurant

Station de pompier

Montagnes



When people draw maps, they sometimes use symbols like these.

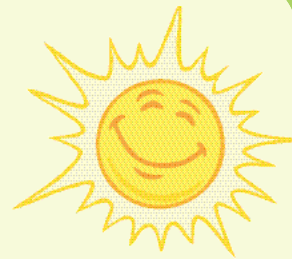
In a box near the bottom of the map, they tell what each symbol represents.

What is in the box is called a "Legend."



En route vers le succès

Unité 8



Bêtes et créatures

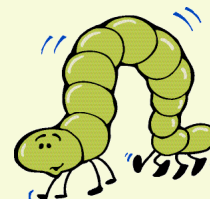


This unit will help students achieve several expectations of the Grade 2 curriculum.

In Grade 2, students are expected

(science)

- to compare the life cycles of various living things;
- to describe ways that animals survive, and that humans can help or harm other living things;

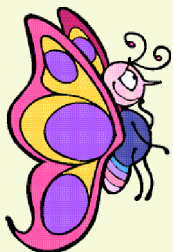


(art)

- to plan and produce two- and three-dimensional works of art;

(mathematics)

- to estimate and measure linear dimensions;
- to use mathematical language to compare the sizes of things.

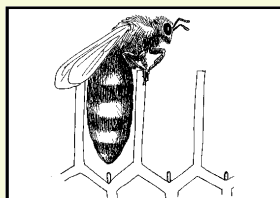


Le cycle de vie des abeilles

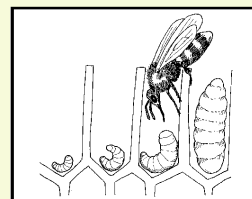


En première année, tu as probablement appris le cycle de la vie des papillons. Cette année, tu apprendras des choses au sujet d'autres insectes et animaux.

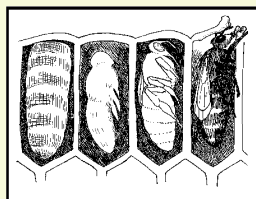
1. La reine des abeilles pond des oeufs.



2. L'oeuf devient une larve.
L'abeille ouvrière nourrit la larve.



4. L'abeille ouvrière sort de son cocon.
Seulement *une* abeille deviendra reine.



3. La larve tisse un cocon de soie.
À l'intérieur du cocon, la larve devient nymphe.

