



En route[®]

vers le succès

Table des matières

		Page
	Parent Pages (In English)	1
Unité 1	Héros et héroïnes Super héros Utilisation de la texture en art et en langues Métaphores Commerce international Marché	7
Unité 2	Comparons Pourcentage Aérodynamique Journaux/ Événements actuels Création littéraire Manipulation monétaire	29
Unité 3	Savoir faire Recette de biscuits Directives en composition Prix unitaire Musique et danse Classification scientifique Compréhension des idées principales et du matériel écrit	59
Unité 4	De toutes les grandeurs et formes Formes géométriques Théorème de Pythagore Prise de conscience de l'environnement Mesurer des angles Les fuseaux horaires Longitude et Latitude	78



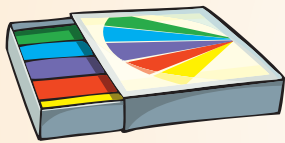
Je suis un héros.... Je suis une héroïne!



- ★ crayons à colorier ou marqueurs
- ★ crayons

Dans cette unité, tu vas te transformer d'un héros à un super-héros! Tu vas t'inventer des pouvoirs extraordinaires. Tu possèdes déjà ses pouvoirs ; tu n'en es juste pas conscient(e). Avant de découvrir tes propres pouvoirs surnaturels; tu dois d'abord **te connaître**.

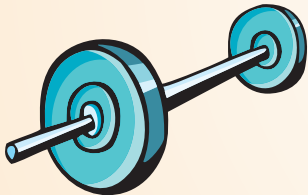
Alors, découvrons qui tu es comme personne.



Ton nom et prénom: _____

Date de naissance: _____

Lieu de naissance: _____



Couleurs préférées: _____

Tes forces: _____

Tes talents: _____



Tes habiletés: _____

Tes qualités personnelles: _____

Tes amis: _____



Âge: _____

Année de naissance: _____

Ton travail quotidien: élève

Emploi d'été: _____

En quelques mots...

Un **slogan** est une phrase qui a pour but d'attirer l'attention de quelqu'un. On utilise souvent un slogan dans la vente des produits. Aussi, un slogan peut décrire une personne, personnage, héros ou super-héros.

Voici quelques exemples de slogans utilisés dans le passé.

«Bon jusqu'à la dernière goutte!»

«Aussi rapide que l'éclair!»

«Regarde Maman, pas de caries!»

«En un clin d'oeil!»

1. Fais une ligne à partir du slogan qui correspond au produit. Relie le slogan qui correspond au produit.

Nettoyer le monde -- un lavage à la fois

Débuter la journée avec un meilleur goût

On te fait tiquer

Sur des ailes sans nuages

Mettre en marche

Aussi frais qu'un glacier

Toujours à la course

Sain et sauf

De couverture en couverture

Nourriture en rond

Une pesanteur enlevée de tes épaules

une compagnie aérienne

une bouteille d'eau

un lit

savon à linge

système d'alarme

une montre

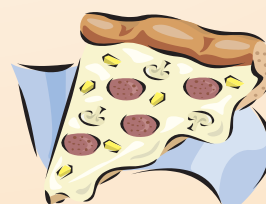
jus d'orange

sac à dos

ordinateur

espadrilles de course

pizza



En route vers le succès

Quelques Canadiens les plus reconnus ont besoin de votre aide!

Fais semblant que tu vas écrire le manuel de mode d'emploi qui explique comment utiliser certaines inventions pour des gens qui ne la connaissent pas.

Il est très important de donner les directives en ordre chronologique.

Écris les trois premières étapes en ordre afin que les gens qui utiliseront ces inventions sachent comment s'en servir.

Alexander Graham Bell – le téléphone

- 1.
- 2.
- 3.



T. E. Ryan – le jeu de quilles

- 1.
- 2.
- 3.



Edythe Markstad – le clavier

- 1.
- 2.
- 3.



Harry Wasylyk – sacs de poubelles en plastique

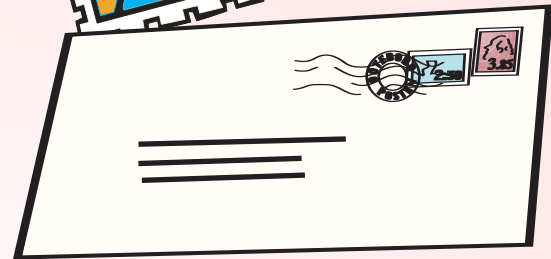
- 1.
- 2.
- 3.



Un timbre- poste



- ★ des crayons
- ★ des crayons feutres et crayons à colorier



Le groupe de sept

Les artistes canadiens reconnus comme le groupe de sept ont capturés les paysages à l'aide de peintures.



En utilisant les images ci-haut, et en utilisant ton imagination, **crée ton propre timbre-poste** en y ajoutant ton choix de couleurs.

Ton timbre-poste sortira en 2011. Cela commémorera l'établissement du premier village du Nouveau Monde par Jacques Cartier en 1541, 470 années passées.

Lorsque tu créeras ton timbre, assure-toi de penser à la couleur, à l'espace, aux lignes, à l'équilibre, à la variété et à la proportion.

Pense à envoyer le «design» à Poste Canada. Ils sont toujours à la recherche de nouveaux timbres-poste.

Portrait Timbre-poste!

Savais-tu que si tu envoies une photographie de toi-même au Bureau de poste; ils feront **un timbre personnel** que tu peux utiliser sur tes enveloppes?

Unité 4

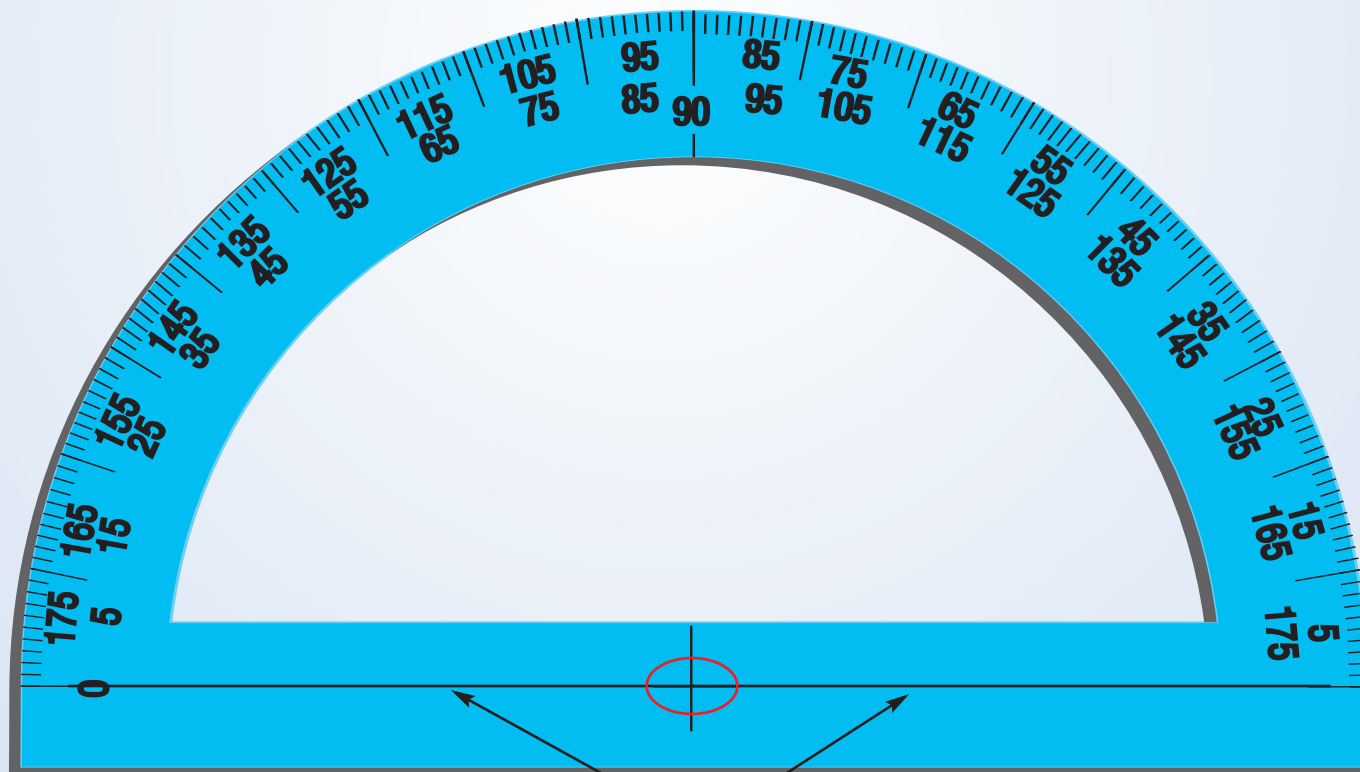
Mesurons



- ★ un crayon
- ★ une règle
- ★ un rapporteur d'angles

Un rapporteur d'angles est utilisé pour mesurer les angles. Tu peux en acheter un dans une trousse de géométrie qui se vend dans les magasins qui ont du matériel scolaire.

Si tu n'as pas de rapporteur d'angles, voici un patron que tu peux tracer par-dessus.



la ligne de base



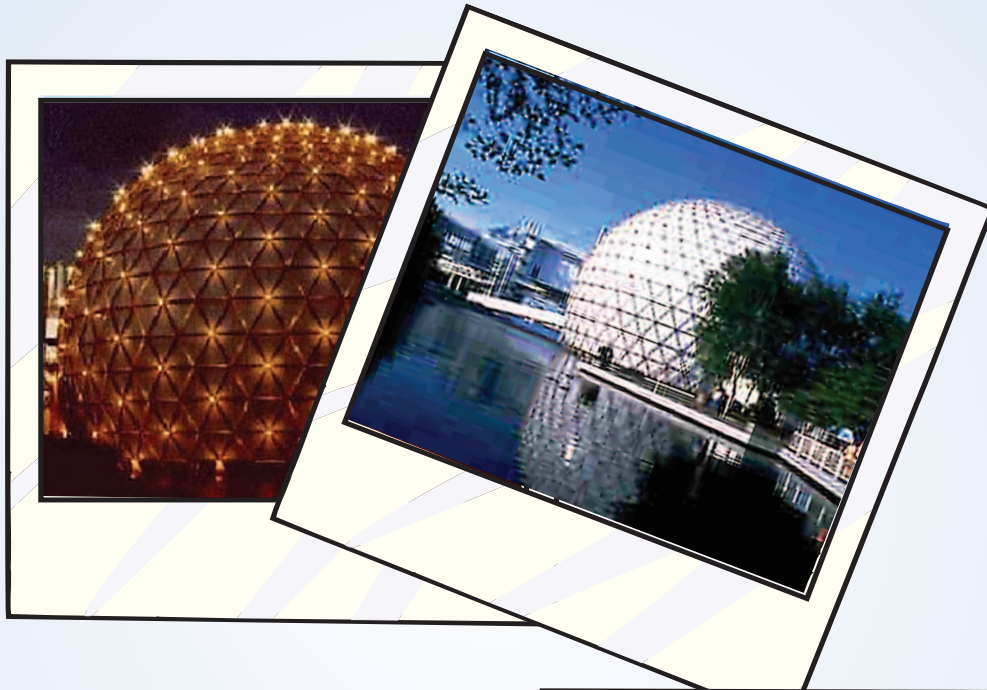
En route vers le succès

3. Savais-tu que?

Ontario Place, situé à Toronto, Ontario, est par excellence un parc reconnu partout au monde pour ses divertissements culturels.

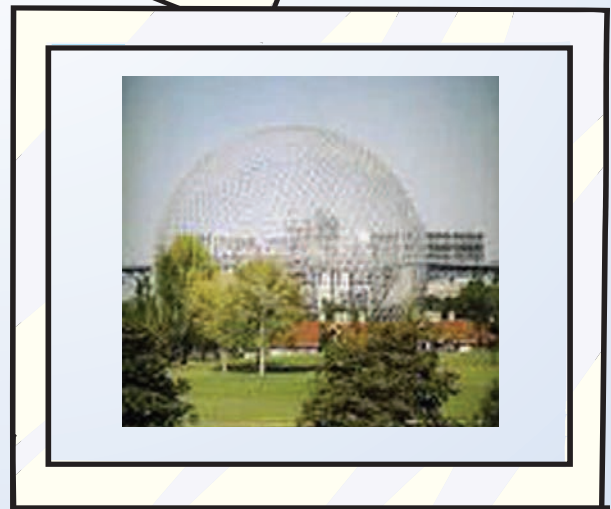
On y retrouve un **dôme géodésique** qui est une ciné sphère. La plupart de ces dômes géodésiques sont des triangles équilatéraux congruents.

Ces structures géodésiques sont extrêmement fortes et faciles à construire.



Le Pavillon des États-unis, construit pour l'exposition en 1967 est un autre exemple de structure géodésique. Les architectes Buckminster Fuller et Shoji Sadao l'ont construit à Montréal au Québec.

Est-ce que tu connais un autre exemple de structure géodésique?



La vitesse est un problème



- ★ un crayon
- ★ une gomme à effacer



1. L'excès de vitesse

À ces vitesses, nos super héros peuvent se faire arrêter pour la vitesse.

a) «L'homme d'éclairs» vole 120 kilomètres en deux heures. Quelle était sa vitesse moyenne?

Encerle une réponse.

30 km par heure
(30 km/h)

10 km par heure
(10 km/h)

60 km par heure
(60 km/h)

Montre comment tu es arrivé à cette réponse.

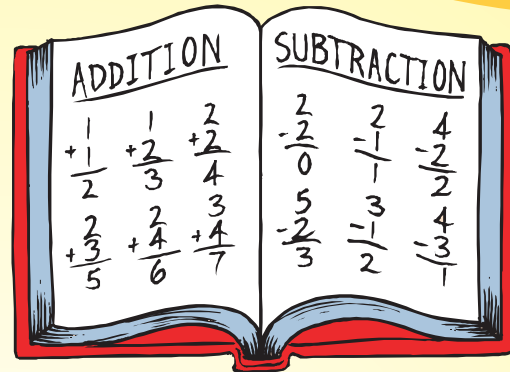
T'en es-tu souvenu?

En route vers le succès

Tu es capable!



★ un crayon
★ une calculatrice



Certains élèves disent «Les maths sont difficiles», «Les maths sont misérables» ou «Je ne peux pas réussir».

Si tu penses comme ça, c'est ce qui va arriver.

Ne pense plus comme ça!

Utilise tes pouvoirs de logique et de raisonnement!

Tu es capable!

1. Les mathématiques mentales -- Tout est dans ta tête!

a) Utilise ton savoir-faire au niveau de tes connaissances en multiplication pour compléter les équations suivantes en moins d'une minute.

$9 \times 10 =$

$5 \times 10 =$

$6 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$4 \times 10 =$

$3 \times 10 =$

Vérifie tes réponses en utilisant une calculatrice.

Combien de bonnes réponses avais-tu? Encerle:

$$\frac{1}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{6}{6}$$



Quel est la suite lorsqu'on multiplie un chiffre entier par 10?

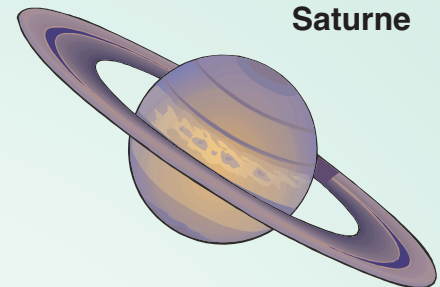
Système solaire (suite)

Mars est 179 cm (1.79 m) du soleil.

La distance aux planètes externes peuvent te surprendre:

Jupiter	6.1 m;
Saturne:	11.2 m;
Uranus:	22.6 m;
Neptune:	35.4 m;
Pluton:	46.3 m.

Fixe-les en place.



Saturne

Imagine-toi...

Va au soleil et regarde.

Qu'est-ce que tu remarques au sujet des planètes internes? Les planètes externes?

Imagine-toi que toutes les planètes voyagent autour du soleil.

Quelques-unes d'entre elles sont très grosses.

Va à la Terre. Compare la distance au soleil et la distance aux autres planètes.

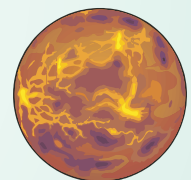
Si tu as des amis avec toi, demande-leur d'estimer où on devrait placer le piquet pour la lune. (Réponse: la lune est à 400 000 km de la Terre. Ce serait une très petite balle de 3 mm de la terre)

Défi!

L'étoile la plus proche du soleil s'appelle Alpha Centauri.

Elle est à 4 années lumières de notre système solaire.

Demande à un ami d'estimer où on aurait besoin de placer le piquet pour représenter Alpha Centaure, si l'on utilisait les mêmes mesures que la cours d'école. Quelques-uns pourraient deviner «de l'autre côté de la rue» ou «au bout de la rue». En fait, le piquet d'Alpha Centaure serait à **300 km** de ton système solaire dans le parc!



Mercure

Ça prend 2.5 années pour qu'une fusée puisse se rendre à Mars, à une distance de 8 m dans le système solaire d'école. Combien de temps prendrait-il pour qu'une fusée se rendre à Alpha Centaure?

Les scientifiques peuvent difficilement imaginer envoyer une fusée avec des astronautes à l'intérieure. Les gens doivent être capable de subvenir à leurs besoins nutritionnels et aussi cela prendrait plusieurs siècles, des centaines de générations de vies humaines sur un vaisseau spatial, juste pour se rendre à l'étoile la plus proche.

Que penses-tu de la possibilité que des visiteurs extra-terrestres puissent venir sur la Terre?

Écris une note pour expliquer ce que tu penses: est-ce possible ou impossible?

En route vers le succès

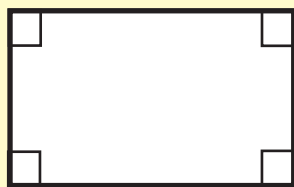
Unité 8

Formules géométriques

Il serait sage d'enlever cette page du livre, la coller sur un carton et la garder pour faire le travail de cette unité, pour la maison et pour l'école aussi. Ces formules seront utilisées à l'école, dans les années à venir, mais tu auras cette feuille pour te venir en aide. Souviens-toi donc où tu peux la retrouver.

2- D

abréviations: L = longueur; l = largeur

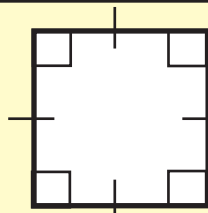


largeur

longueur

$$P = 2(L + l)$$

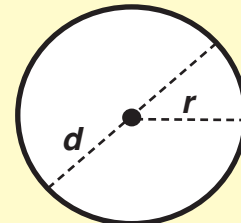
$$A = \text{largeur} \times \text{Longueur}$$



côté

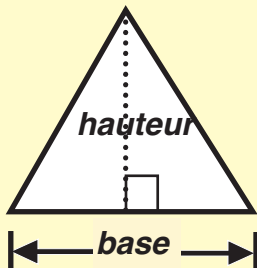
$$P = 4c$$

$$A = c^2$$

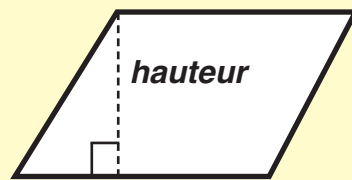


$$C = 2\pi r \text{ or } C = \pi d$$

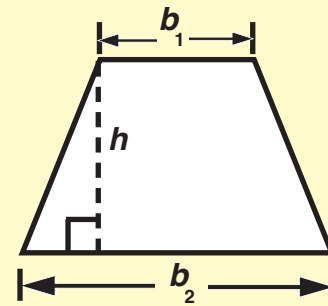
$$A = \pi r^2$$



$$A = 1/2 bh$$

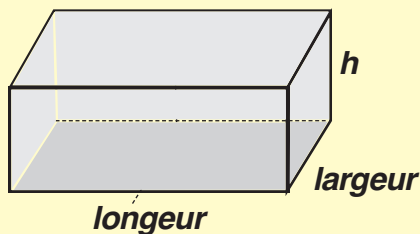


$$A = bh$$

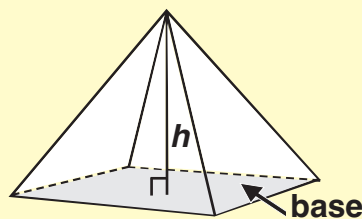


$$A = 1/2(b_1 + b_2)h$$

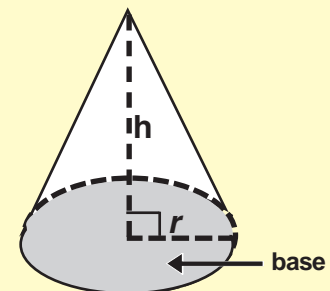
3- D



$$\text{Volume} = l \times L \times h$$

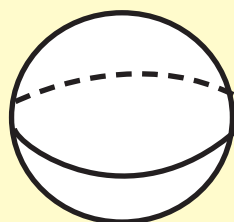


$$V = 1/2 bh$$

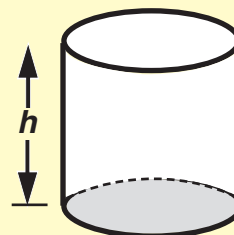


$$V = \frac{1}{3} Bh$$

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$



$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$



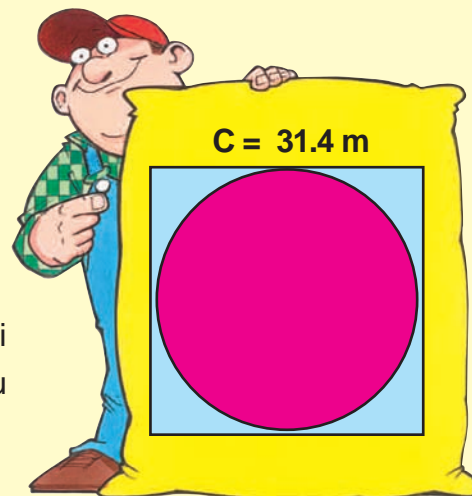
$$V = \pi r^2 h$$

Reprenons le début!

Essayons de résoudre le problème B de la page 162.

Si la circonférence d'un cercle est de 31,4 m, quel est l'aire total de la partie ombragée du carré?

Afin de résoudre ce problème, tu dois trouver l'aire du carré ainsi que l'aire du cercle. Ensuite, soustrais l'aire du cercle de l'aire du carré afin d'obtenir l'air de la partie ombragée.



Étape 1

Trouve le diamètre (et le rayon) du cercle.

Rappelle-toi: la formule pour la circonférence d'un cercle est π (pi) x d.

On peut trouver le diamètre parce qu'on connaît la circonférence.

Formule:

$$C = \pi \times d$$

Assigne les valeurs:

$$31,4 = 3,14 \times d$$

Isole l'inconnu:

$$31,4 = d$$

$$3,14$$

Résolution:

$$10 = d$$

Réponse écrite: Le diamètre d'un cercle est de 10 m.

Alors, les côtés du carré sont 10 m.

Aussi, le rayon du cercle est 5 m.

(Le rayon est la moitié du diamètre).



En route vers le succès